

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 5 от 01.06.2023

Согласована:
на заседании МС
протокол № 10 от 02.06.2023

Утверждена:
Приказ № 87
от 02.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык (Немецкий язык)»

для 10А класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Бойматова Е.В.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	16
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	60
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	65
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (Немецкий язык)» для 10 класса на 2023/2024 учебный год является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и учитывает :

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. М., 2004 (в сборнике нормативных документов. Иностранный язык. Дрофа, М. 2008);
- Примерные программы по иностранным языкам: среднее (полное) образование базовый уровень (в Сборнике нормативных документов. Иностранный язык. Дрофа, М. 2008, стр. 210-221);
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Образовательную программу ГБОУ гимназии № 227 (Рабочая программа является частью основной образовательной программы ГБОУ гимназии № 227);
- Учебный план ГБОУ гимназии № 227 на текущий учебный год;

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Немецкий язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного обучающегося в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, искусства, географии и др.);

— **многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Немецкий язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Актуальность программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Программа знакомит ребят с немецким языком и культурой Германии, помогает постичь систему ценностных нормативов народов стран изучаемого языка, а также проблемы, волнующие немецкую молодежь.

Цели

Основными целями завершающего этапа (6-й год) программы немецкого языка в старшей школе является:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня знаний, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение немецкого языка проходит с некоторым временным отрывом;
- сформировать целостное восприятие иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления разного рода стереотипов;

- сформировать способности понимать письменный и звучащий текст на немецком языке в рамках требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на заданные темы, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания;
- развить как страноведческую компетенцию слушателей, так и мотивацию для дальнейшего интереса к культуре и истории стран, где немецкий язык преобладает.

Задачи

- Развитие способности к развернутому высказыванию по поводу услышанного или прочитанного.
- Развитие умения выходить из положения, когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств.
- Уделить внимание самостоятельной работе учащихся, нацеленной на поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях, иной справочной литературе.
- Повторить ранее изученный материал, углубив и расширив его новым.
- Программа по второму иностранному языку предоставляет ребятам возможность сопоставить факты немецкой культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей немецкой молодежи.
- Стратегия данной программы, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и немецких подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебным планом ГБОУ гимназии 227 рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

Изучение предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание» и др.

Продолжительность урока в 10 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 10 классе — 34 учебные недели.

Используемый УМК.

- **Немецкий язык. 10 класс :** Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты 10: учебник. 10 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. - М.: Просвещение, 2017.
- **Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс :** учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 79 с.: ил. ISBN: 978-5-09-072187-5, 978-5-09-073551-3*ов*:
- **Немецкий язык. Аудиокурс. 10 класс.** <https://catalog.prosv.ru/item/14209>

Используемые технологии и формы организации обучения.

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектные технологии;
- технология моделирующих игр.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

- устный опрос;
- монологическое высказывание;
- диалогическое высказывание;
- лексический диктант;
- домашнее сочинение;
- аудирование;
- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;
- проверочная работа;
- контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике
Тема 1 Мой Пример для подражания (4 часа)	-глаголы с управлением -сложные союзы sowohl...als auch	-формулировать высказывание о своем примере для подражания; -использовать речевые образцы в ситуации «Пример для подражания»; -строить вопросы, используя глаголы с управлением. -строить устное и письменное высказывание о своем примере для подражания; - описывать статистические данные.	-читать тексты, находить запрашиваемую информацию, -задавать вопросы , используя относительные местоимения; -читать и понимать библиографический текст; -описывать пример для подражания, - оперировать статистическими данными, используя активную лексику урока и речевые образцы в ситуации «Мой пример для подражания».
Тема 2. Мечты и желания (4 часа)	-Konjunktiv 2 -сложные союзы entweder...oder, weder.../noch	-формулировать свои желания, используя сослагательное наклонение; -формулировать условия,используя сослагательное наклонение; -понимать информацию в блогах о планах на будущее; -составлять высказывание о своих планах на будущее;	-оперировать лексикой по теме; - читать и понимать блоги о планах на будущее; -воспринимать на слух описание планов на будущее; -высказывать желание.

		-читать и анализировать грамматический комментарий относительно использования Konjunktiv 2 и сложные союзы entweder...oder, weder.../noch	
Тема 3. Семья (4 часа)	-образование определительных предложений с предлогами; - существительные во мн.ч. Р.п.	-объяснять понятия по теме «Семья», используя придаточно-опредетельные предложения с предлогами; - использовать существительные в Родительном падеже; -формулировать высказывания для описания графических изображений;	-оперировать активной лексикой по теме «Семья»; -делать сообщение о роли семьи и оформлять его в форме презентации; -читать и понимать аутентичные тексты о роли семьи в Германии, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; -понимать и описывать графики, -вербально реагировать в заданной ситуации.
Тема 4. Денежные средства (4 часа)	- Глаголы, требующие после себя два дополнения; -Глагол lassen	-использовать глаголы, требующие после себя два дополнения; -составлять диалог по теме «Обмен товара в магазине»; -описывать недостатки и преимущества работы по совместительству;	- оперировать активной лексикой по теме; -читать и понимать страноведческий текст о формах работы немецких обучающихся; -понимать на слух речь учителя и одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> -строить высказывания о том, как может молодежь зарабатывать деньги; -строить предложения с глаголом lassen 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать диалог в магазине; -выражать рекламу с целью обмена товара;
Тема 5. Путешествия (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> -предлоги, требующие Родительного падежа; - Косвенные вопросы; - Соединительные наречия. 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять высказывание о своих планах на время отдыха; -обосновывать свой выбор маршрута путешествия; -описывать свое путешествие в форме «Путевого дневника»; - строить косвенные вопросы и использовать предлоги ,требующие Родительного падежа; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой по теме; -понимать на слух учителя и одноклассников; -говорить о своих планах на отпуск и описывать его; - понимать страноведческий тексты и блоги по теме «Туристические предложения»
Тема 6. Дружба, любовь, отношения (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - Придаточные времени: seit, als, bevor, waehrend; - Субъектные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать свои чувства; -составлять предложения, характеризующие личность; - формулировать высказывание о своей идеальной» второй половинке»; - готовить презентацию о своей любимой известной личности; -строить придаточные 	<ul style="list-style-type: none"> -говорить о чувствах; - характеризовать личность; -применять грамматический материал; -делать доклад об известной личности; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей.

		времени и субъектные предложения	
Тема 7. Характерные особенности немецкоязычных стран (4 часа)	-местоимение <i>einander</i> и его производные	-формулировать характерные особенности немецкоязычных стран; - узнавать диалектные слова и выражения; -строить монологическое высказывание о роли и распространении немецкого языка в мире	-говорить об типичных реалиях немецкоязычных стран ; -оперировать лексикой по теме; -говорить о значимости изучения немецкого языка
Тема 8. Профессиональная деятельность (4 часа)	-Сильный тип склонения прилагательных	- формулировать свои личностные особенности, сильные стороны, квалификацию; - писать резюме и мотивационное письмо; - использовать прилагательные, склоняющиеся по сильному типу склонения	- составлять резюме и мотивационное письмо; -описывать свои качества и свои профессиональные умения;
Тема 9. Профессиональная деятельность в отеле (4 часа)	-относительные местоимения	- описывать различные формы профессиональной деятельности (на примере сотрудников отеля);	-читать тексты, находить запрашиваемую информацию, задавать вопросы; -вести диалог в ситуации «В

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывания для выражения претензий и форм реагирования на них; - строить определительные предложения. 	<p>отеле»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и аудиозаписей по теме «. Профессиональная деятельность»
Тема 10. Здоровье (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - Предлоги образа действия (durch,laut); - Предложения образа действия 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать здоровый образ жизни; - составлять и проводить интервью на тему « Плюсы и минусы использование медикаментов» -применять предлоги и предложения образа действия -делать короткий доклад по плану; -формулировать высказывания с целью проведения дебатов. 	<ul style="list-style-type: none"> -говорить о здоровом образе жизни, используя активную лексику урока; -читать и понимать страноведческий текст и составлять вопросы к нему; -вести дискуссию на заданную тему; -делать короткие доклады;
Тема 11. Изучение иностранных языков. (4 часа)	- устойчивые выражения для составления эссе	<ul style="list-style-type: none"> -строить высказывание об изучении иностранных языков; - описывать фотографии; - писать эссе и делать выводы - понимать тексты о языковых гениях и особенностях усвоения иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> -читать тексты, находить запрашиваемую информацию, задавать вопросы; -описывать фото; -писать эссе.
Тема 12. Человек и море (4 часа)	-Infinitiv Passiv mit Modalverben	- понимать страноведческий текст по теме «Загрязнение	- читать тексты, находить запрашиваемую информацию,

	-Passiv с предлогами durch, von	морей»; -формулировать возможные причины загрязнения и варианты решения проблемы; -формулировать предложения в Passiv	задавать вопросы; - интерпретировать графики;
Тема 13. Без стресса (5 часов)	- Склонение местоимение; - Je-Satz	- описывать конфликтные ситуации; - строить диалоги-споры; -понимать тексты о школьной медитации и дискутировать по этому поводу - строить высказывания, используя местоимения и Je-Satz	-читать тексты, находить запрашиваемую информацию, задавать вопросы; - вести дискуссию , используя активную лексику урока -вести диалоги-споры
Тема 14. Швейцария (5 часов)	- Предлоги, используемые в качестве наречий (entlang, um...herum, gegenueber, oberhalb	- строить высказывание о реалиях Швейцарии; - говорить о многоязычии в устной и письменной форме; - строить предложения, используя предлоги в роли наречий.	-читать страноведческие тексты, находить запрашиваемую информацию, задавать вопросы; - рассказывать о реалиях жизни в Швейцарии; - интерпретировать тексты сатирического содержания
Тема 15. Общественная активность (5 часов)	- Построение вопроса к дополнению после глаголов с устойчивым	- строить высказывания, выражающие мнение об общественной активности	- рассуждать об общественной активности индивидуума; - воспринимать на слух и

	<p>предлогом;</p> <p>- Придаточные предложения уступки (obwohl)</p>	<p>индивидуума;</p> <p>- понимать страноведческие тексты об опекунстве/шефстве над детьми;</p> <p>- строить придаточные предложения уступки;</p> <p>-задавать вопросы, используя местоименные наречия</p>	<p>понимать речь учителя, одноклассников и аудиозаписей по теме.</p>
<p>Тема 16. Счастье (5 часов)</p>	<p>- средства выражения предположения</p>	<p>-строить высказывания-предположения, используя средства выражения предположения.</p>	<p>-рассуждать о счастье</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов	Проверочные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Мой пример для подражания	4	1	1
Тема 2. Мечты и желания	4	1	1
Тема 3. Семья	4	1	1
Тема 4. Денежные средства	4	1	1
Тема 5. Путешествия	4	1	1
Тема 6. Дружба. Любовь. Отношения.	4	1	1
Тема 7. Характерные особенности немецкоязычных стран	4	1	1
Тема 8. Профессиональная деятельность.	4	1	1
Тема 9. Профессиональная деятельность в отеле	4	1	1

Тема 10. Здоровье	4	1	1
Тема 11. Изучение иностранных языков	4	1	1
Тема 12. Человек и море	4	1	1
Тема 13. Без стресса	5	1	1
Тема 14. Швейцария	5	1	1
Тема 15. Общественная активность	5	1	1
Тема 16. Счастье	5	1	1
Итого	68	16	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

Тема 1. Мой пример для подражания (4 часа)

№	Раздел программы	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
1	1.1			Развитие навыков селективного чтения					сентябрь, 1 неделя	2с S.7

2	1.2		Введение грамматического материала: глаголы с устойчивыми предлогами и сложные союзы					Фронтальный опрос	сентябрь, 1 неделя	3с S.8, 5 S.9
3	1.3		Закрепление грамматического материала.						Сентябрь, 2 неделя	Составит ь высказывание «Mein Vorbild»

4	1.4							Контроль монологических высказываний «Мой пример для подражания»	Сентябрь, 2 неделя	Подготовиться к словарному диктанту
---	-----	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

Тема 2. Мечты и желания (4 часа)

№	Раздел программы	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Д/З
5	2.1		Введение грамматического материала Сослагательные						Сентябрь, 3 неделя	4b, 5 a,b S.14

			льное наклонени е							
6	2.2		Входная контрол ьная работа						Сентябрь, 3 неделя	5d S.15, 6 S.15
7	2.3	Активиза ция лексики и граммати ки							Сентябрь, 4 неделя	7b S.16, составить высказы ание « Zukunftspl aene»
8	2.4							Контрол ь монолог ических высказы ваний «Планы на будущее	Сентябрь, 4 неделя	Подготов иться к граммати ческому тесту

								»		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Тема 3. Семья (4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
9	3.1			Развитие навыков глобального и селективного чтения					Октябрь, 1 неделя	3a,b S.25
10	3.2		Активизация грамматического материала:					Фронтальный опрос	Октябрь, 1 неделя	5a,b,c S.27

			относительные местоимения и придаточные определительные							
1 1	3.3					Развитие навыков монологического высказывания: анализ и описание графиков			Октябрь, 2 неделя	Составить высказывание «Familien leben in Russland»

1 2	3.4							Контроль монологических высказываний «Роль семьи»	Октябрь, 2 неделя	Подготовиться к грамматическому тесту
--------	-----	--	--	--	--	--	--	---	----------------------	---

Тема 4. Денежные средства(4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Д/З
1 3	4.1			Развитие навыков глобального и селективного чтения					Октябрь, 3 неделя	2 а,b,c S.31

1 4	4.2					Развити е навыков монолог ической речи: плюсы и минусы работы по совмест ительств у		Фронтал ьный опрос	Октябрь, 3 неделя	6 a,b, c S.35
1 5	4.3					Развити е навыков диалог ической речи: возврат товара_ реклама ция			Октябрь, 4 неделя	5a,b S.34

1 6	4.4							Контроль диалогов	Октябрь, 4 неделя	Составит предложение с lassen
--------	-----	--	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------	-------------------------------

Тема 5. Путешествия (4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
1 7	5.1	Введение лексики							Ноябрь, 2 неделя	1 d,e S.43
1 8	5.2		Активизация грамматического материала					Фронтальный опрос	Ноябрь, 2 неделя	4a S.45

			ла: предлог и с Genetiv_ косвенн ые вопросы							
1 9	5.3			Развитие навыков селектив ного чтения					Ноябрь ,3 неделя	Составит ь проект_R eisprojek t fuer Ihre Region
2 0	5.4					Развити е навыков монолог ической речи		Контрол ь МОНОЛОГ ОВ	Ноябрь ,3 неделя	Контроль проектов

Тема 6. Дружба. Любовь. Отношения (4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
2 1	6.1			Развитие навыков чтения					Ноябрь ,4 неделя	2 e,f S.52
2 2	6.2		Активизация грамматического материала: придаточные времени и субъектные придаточные					Фронтальный опрос	Ноябрь ,4 неделя	6 а,S. 54

2 3	6.3				Аудиро- вание				Январь, 4 неделя	бс,d S.54
2 4	6.4					Контрол ь монолог ической речи: характер истика человек а		Контрол ь монолог ической речи	Декабрь ,1 неделя	Подготов иться к словарно му диктанту

Тема 7. Характерные особенности немецкоязычных стран (4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Граммат ика	Чтение	Аудиров ание	Говорен ие	Письмо	Виды и формы контрол я	Планируе мые сроки	Д/З
2 5	7.1	Введение лексики							Декабрь ,1 неделя	Составит ь рефераты , что есть

										типично немецкое, австрийское, швейцарское по плану 6b стр. 64 и используя фразы на S. 60
2 6	7.2		Введение грамматического материала_ einander					Фронтальный опрос	Декабрь ,2 неделя	4d,e S. 63
2 7	7.3					Развитие навыков			Декабрь ,2 неделя	Составит ь высказыв

						монологической речи: Предубеждения				ания о стереотипах
28	7.4			Промежуточная контрольная работа					Декабрь, 3 неделя	Подготовиться к грамматическому тесту

Тема 8 . Профессиональная деятельность(4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
29	8.1			Развитие навыков селектив					Декабрь, 3 неделя	3 а,b,c S.67

				НОГО ЧТЕНИЯ						
3 0	8.2		Активизация грамматического материала: склонение прилагательных					Фронтальный опрос	Декабрь, 4 неделя	4b S.70
3 1	8.3						Развитие навыков письма_резюме		Декабрь, 4 неделя	Составить свое резюме
3 2	8.4							Зачет_Собеседование	Январь, 2 неделя	Написать свое мотивационное

										письмо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Тема 9. Профессиональная деятельность в отеле(4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
3 3	9.1			Развитие навыков селективного чтения					Январь,2 неделя	Составит предложение о профессиональной деятельности по образцу 4S. 80

3 4	9.2				Развити е диалог ической речи			Фронтал ьный опрос	Январь,3 неделя	5b S.81, 2c S. 79
3 5	9.3		Введени е граммат ического о материа ла: ob- Saetze						Январь,3 неделя	6 S. 82
3 6	9.4				Развити е монолог ической речи			Фронтал ьный опрос	Январь,4 неделя	Составит ь свое описание отеля

Тема 10. Здоровье(4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
37	10.1			Развитие навыков селективного чтения					Январь, 4 неделя	3а, 4с, 5 S.85-87
38	10.2		Введение грамматического материала: Придаточные образа действия+предлоги					Фронтальный опрос	Февраль, 1 неделя	6 S. 87

			образа действи я							
3 9	10.3				Развити е диалог ической речи				Февраль, 1 неделя	Составит ь диалог
4 0	10.4							Контрол ь диалог ической речи	Февраль, 2 неделя	Описать картинку

Тема 11 Изучение иностранных языков (4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудиров ание	Говорен ие	Письмо	Виды и формы контрол я	Планируе мые сроки	Д/З
4	11.1			Развитие						Составит

1				навыков селектив ного чтения				Февраль, 2 неделя	ь высказыв ание_Mei ne Sprachstra tegien_S.9 6-97
4 2	11.2					Развити е навыков МОНОЛОГ ического о высказы вания_И зучение ин.язык ов		Фронтал ьный опрос Февраль, 3 неделя	5 S.99
4 3	11.3					Развити е навыков МОНОЛОГ		Февраль, 3 неделя	4 S.98

						ического о высказы вания_О писание картинк и				
4 4	11.4						Развитие навыков письменн ой речи_Нап исание аннота- ции		Февраль, 4 неделя	S. 102- 103

Тема 12. Человек и море(4 часа)

№	№ ур.	Лексика	Граммат ика	Чтение	Аудиров ание	Говорен ие	Письмо	Виды и формы контрол	Планируе мые	Д/З
---	-------	---------	----------------	--------	-----------------	---------------	--------	----------------------------	-----------------	-----

								я	сроки	
4 5	12.1			Развитие навыков селектив ного чтения				Контроль чтения	Февраль, 4 неделя	Учить лексику
4 6	12.2		Введение грамматического материала: Passiv с модальным глаголом						Март, 1 неделя	6b, 7b S/ 104-105
4 7	12.3		Активизация грамматического					Фронтальный опрос	Март, 1 неделя	Составить высказывание по

			о материала							теме «Nachhaltigkeit»
4 8	12.4							Контроль монологического высказывания	Март, 2 неделя	Составит предложения в Passiv

Тема 13. Без стресса (5 часов)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Д/З
4 9	13.1			Развитие навыков селективного чтения					Март, 2 неделя	Учить лексику, составить предложения по образцу

										S.115
5 0	13.2		Введени е граммат ического о материа ла: je- Satz					Фронтал ьный опрос	Март, 4неделя	4 S.116
5 1	13.3		Активиз ация граммат ического о материа ла						Март, 4 неделя	5 S.117
5 2	13.4				Развити е диалог ической речи (конфли				Апрель, 1 неделя	Составит ь диалог по образцу S. 118

					ктные ситуа- ции)					
5 3	13.5							Контроль диалого в	Апрель, 1 неделя	6 S. 123

Тема 14. Швейцария(5 часов)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
5 4	14.1			Развитие навыков селективного чтения					Апрель, 2 неделя	Составит высказывание «Die Schweiz. Was ist das»

5 5	14.2					Развити е навыков монолог ического о высказы вания_ реалии Швейца- рии		Фронтал ьный опрос	Апрель, 2 неделя	5d,e S. 123
5 6	14.3		Введени е граммат ического о материа ла: предлог и, использ уе-мые в качестве					Фронтал ьный опрос	Апрель, 3 неделя	4 S.121

			наречий							
5 7	14.4					Развити е навыков монолог ического о высказы вания_ Многояз ычность			Апрель, 3 неделя	Составит ь проект о швейцарс ком городе по плану
5 8	14.5							Итогова я контрол ьная работа	Апрель, 4 неделя	1 S. 132, 7 S.135

Тема 15. Общественная активность(5 часов)

№	№ ур.	Лексика	Граммат ика	Чтение	Аудиров ание	Говорен ие	Письмо	Виды и формы контрол	Планируе мые сроки	Д/З

								я		
5 9	15.1			Развитие навыков селектив ного чтения					Апрель, 4 неделя	Учить лексику, составить высказыв ание «Wofuer engagiere ich mich»
6 0	15.2					Развити е навыков монолог ического о высказы вания_ Общест венная активно сть. За и против		Фронтал ьный опрос	Май, 1 неделя	4 S. 134

6 1	15.3		Введе ни е граммат ическог о материа ла: придато чное уступки						Май, 1 неделя	2,3 S. 133
6 2	15.4		Соверш енствова ние граммат ических навыков . _Место именны е наречия					Фронтал ьный опрос	Май, 2неделя	8 S.136
6 3	15.5							Контрол ь моноло-	Май, 2 неделя	Подготов иться к словарно

								гов		му диктанту
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	-------------

Тема 16. Счастье (5 часов)

№	№ ур.	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Д/З
64	16.1			Развитие навыков селективного чтения					Май, 3 неделя	Учить лексику
65	16.2					Развитие навыков монологического высказывания		Фронтальный опрос	Май, 3 неделя	Составить высказывание « Was ist Glueck?»

						Что нужно для счастья				
6 6	16.3		Введени е граммат ического о материа ла: выражен ие предпол ожения					Фронтал ьный опрос	Май, 4 неделя	6 S. 142
6 7	16.4					Соверш енствова ние навыков МОНОЛОГ ического о высказы			Май, 4 неделя	Описать график 4 S.140

						вания_В ыражен ние предпол ожения				
6 8	16.5							Обобща ющее повторе ние по темам	Май, 5 неделя	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Einheit 1. Vorbilder Мой Пример для подражания	<p>знакомство с биографиями известных личностей России и Германии, определение черт характера и поступков, с которых можно брать пример;</p> <p>осознание качеств личности, необходимых для достижения успеха в жизни;</p> <p>развитие умения работать в команде, развитие умения находить компромисс со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>понимание текста биографического характера, определение особенности его построения;</p> <p>умение находить основную информацию, игнорируя второстепенную;</p> <p>высказывание своего мнения и его аргументация;</p> <p>умение выделять ключевые слова;</p> <p>умение описывать график и высказывать своё мнение о нём;</p> <p>умение охарактеризовать человека.</p>	<p>воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту;</p> <p>читать текст с полным пониманием;</p> <p>высказывать своё мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки;</p> <p>ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением;</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодёжи;</p> <p>читать текст с полным пониманием и писать текст</p>

			по образцу; вести диалог-расспрос типа интервью.
Einheit 2. Träume und Wünsche Мечты и желания	осознание ответственности за свою будущую жизнь, умение планировать и оценивать реалистичность планов на будущее; понимание условий, при которых мечты и планы могут быть осуществлены; формирование чувства ответственности за принятые решения.	умение обобщать лексику, составлять ассоциограммы; развитие умения анализировать и сопоставлять (в данном случае грамматические формы изъявительного и сослагательного наклонений); развитие логического мышления (логическая цепочка: желание – условие – возможные препятствия); умение работать с текстом, извлекать из него запрашиваемую информацию; умение описывать статистику и комментировать данные.	формулировать свои желания (в том числе нереальные), используя Konjunktiv II; читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием; читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу; воспринимать на слух диалог с полным пониманием; говорить о своих планах, мечтах, намерениях; выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.
Einheit 3. Familie	формирование традиционных семейных ценностей;	развитие умения давать определение и составлять характеристику;	воспринимать на слух интервью с полным пониманием и делать

	<p>осознание своей ответственности за отношения внутри семьи; развитие чувства сопереживания и эмпатии.</p>	<p>высказывание своего мнения и его аргументация; умение извлекать информацию из текстов нелинейного характера (статистика); умение сравнивать явления; развитие умений проектной деятельности.</p>	<p>выписки; давать определения; читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию; вести диалог–обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье; создавать текст-описание идеальной семьи; описывать статистику; вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.</p>
<p>Einheit 4. Geld verdienen und ausgeben Денежные средства</p>	<p>осознание роли денег в нашей жизни, формирование адекватного отношения к материальным благам; осознание мотивов при принятии решения о работе во время учёбы; развитие умений организации своего</p>	<p>развитие смыслового чтения, информационной переработки текста; умение подбирать аргументы и контраргументы к тезису; умение проводить сравнение и сопоставление, подкрепляя своё мнение аргументами;</p>	<p>читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму; обсуждать аргументы за и против; вести дискуссию; читать текст с полным пониманием и характеризовать виды заработка;</p>

	<p>времени и расстановки приоритетов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми при решении материальных вопросов.</p>	<p>умение вести диалог и находить конструктивный выход из конфликтной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения познавательных задач.</p>	<p>воспринимать текст на слух с полным пониманием; воспринимать на слух текст с полным пониманием; составлять диалог по аналогии; обсуждать этапы покупки в Интернете и советы по безопасности в сети.</p>
<p>Einheit 5. Reisen Путешествие</p>	<p>Развитие чувства национальной идентичности и гордости за свою страну; Развитие толерантного отношения к культуре другой страны; Развитие эстетического отношения к миру, в том числе к памятникам истории и культуры; Развитие экологического мышления.</p>	<p>Умение вести коммуникацию и осуществлять поиск информации; Умение преобразовывать письменный текст в устный; Умение писать текст по образцу; Умение вести проектно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания. Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. Читать с полным пониманием записи в блоге. Читать сообщения в форуме. Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.</p>

<p>Einheit 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen Дружба/Любовь/Отношения</p>	<p>формирование эстетического отношения к миру; бережное и ответственное отношение к чувствам других людей, умение выражать свои чувства; умение ценить положительные качества других людей.</p>	<p>развитие умения читать и интерпретировать стихотворные произведения; высказывание своего мнения и его аргументация; умение говорить о своих чувствах; умение характеризовать людей; умение употреблять синонимы и антонимы.</p>	<p>Читать стихи и выражать своё впечатление от них. Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. Характеризовать человека, описывать его действия. Выражать свои чувства. Говорить о них. Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идёт речь. Говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя придаточные предложения времени</p>
<p>Einheit 7. Dreimal Deutsch Характерные особенности немецкоязычных стран</p>	<p>Осознание гордости за свою страну; учёт диалога культур, осознание своего места в поликультурном мире; развитие толерантного отношения к культуре других стран; разрушение стереотипов.</p>	<p>умение сравнивать, находить общее и различное; умение сравнивать статистические данные; умение осуществлять поисковую познавательную деятельность; развитие умения презентовать результаты проектной работы.</p>	<p>Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. Характеризовать менталитет другого народа. Характеризовать свой</p>

			<p>собственный менталитет. Читать текст с полным пониманием. Делать презентацию по теме.</p>
<p>Einheit 8. Berufsleben Профессиональная деятельность</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии. Осознание ответственности за выбор направления образования в будущем. Готовность и способность к образованию.</p>	<p>Умение писать резюме и оформлять биографию. Умение анализировать свои возможности и свою квалификацию. Умение самостоятельно оценивать ситуацию и, исходя из неё, принимать решения.</p>	<p>Читать объявления с пониманием основной информации. Говорить о том, почему данное место работы вам подходит. Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. Читать биографию в виде таблицы, рассказывать о её авторе.</p>
<p>Einheit 9. Arbeitswelt Hotel В отеле</p>	<p>Отношение к профессиональной деятельности как к</p>	<p>Умение характеризовать явления, определяя существенные факторы.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить</p>

	<p>возможности участия в решении общественных проблем. Толерантное отношение к другим людям, готовность помочь им в решении проблем. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания.</p>	<p>Умение писать стандартный текст по образцу (оценка отеля). Умение продуктивно взаимодействовать в рамках КС «Жалоба в отеле».</p>	<p>тексты и картинки. Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом.</p>
<p>Einheit 10. Gesundheit Здоровье</p>	<p>Принятие ценностей здорового образа жизни. Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортом. Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.</p>	<p>Умение давать определение. Умение анализировать и сравнивать. Умение вести дискуссию и убеждать. Умение аргументировать своё мнение.</p>	<p>Описывать фото на основе информации текста. Читать тексты и высказывать своё мнение. Давать советы о том, как сохранить здоровье. Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму. Выразить</p>

			<p>своё отношение к тексту. Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. Вести диалог–обмен мнениями о методах повышения работоспособности</p>
<p>Einheit 11. Sprachlerner und Genies Изучение иностранных языков</p>	<p>Отношение к изучению иностранного языка как средству самообразования и саморазвития. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. Мировоззрение, сформированное в условиях диалога культур.</p>	<p>Умение составить для себя план самостоятельной работы по изучению иностранного языка, использование известных методик изучения. Умение сравнивать методы изучения языка и определять наиболее эффективный для себя. Умение писать реферат текста.</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. Описывать фотографию. Читать описания типов учеников и выражать своё мнение о том, к какому типу относится каждый. Читать тексты с пониманием основного содержания.</p>
<p>Einheit 12. Mensch und Meer.</p>	<p>Сформированность экологического мышления. Понимание влияния человеческой деятельности на состояние природной</p>	<p>Умение давать определение. Умение анализировать и сравнивать. Умение описывать ассоциограмму,</p>	<p>Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста.</p>

	<p>среды. Ответственное отношение к природе. Формирование понятия «возобновляющей деятельности» (Nachhaltigkeit)</p>	<p>отмечая связь понятий и явлений между собой. Взаимодействовать со сверстниками при работе над проектом.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. Выразить своё мнение по проблеме. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. Вести диалог – обмен мнениями. Читать текст с полным пониманием.</p>
<p>Einheit 13. Mach keinen Stress</p>	<p>Навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты, искать компромисс. Усвоение общечеловеческих ценностей и руководство ими в межличностных отношениях. Развитие толерантности, уважения к другой точке зрения.</p>	<p>Умение использовать коммуникативные средства убеждения, стратегии ведения переговоров на межличностном уровне. Умение распознавать конфликты, разрешать их и предотвращать. Умение выступать в роли медиатора</p>	<p>Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. Передавать содержание диалога в виде монолога. Составлять конфликтные диалоги по образцу. Выразить своё мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов.</p>

			Вести комбинированный диалог, используя речевые клише.
Einheit 14. Schweizer Impressionen	<p>Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур.</p> <p>Готовность изучать культуру другого народа, его обычаи и традиции.</p> <p>Готовность учитывать менталитет другого народа в межличностном общении.</p> <p>Способность представлять свою страну в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Умение анализировать особенности культуры другого народа и делать выводы.</p> <p>Умение информационно перерабатывать текст повествовательного характера.</p> <p>Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.</p> <p>Умение соотносить положительные и отрицательные стороны явления и осознанно делать вывод</p>	<p>Описывать фото.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания и делать записи.</p> <p>Читать текст и выделять ключевые слова.</p> <p>Говорить о том, чем можно заниматься в горах.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Обсуждать прочитанное</p>
Einheit 15. Engagement	<p>Формирование гражданской позиции как ответственного и активного члена общества.</p> <p>Сформированность общественного сознания, основанного на стремлении</p>	<p>Умение описывать и комментировать статистику.</p> <p>Умение давать определение понятию.</p> <p>Умение писать личные письма в соответствии с</p>	<p>Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Говорить об активной общественной жизни, которую ведут</p>

	<p>помогать людям в сложной жизненной ситуации. Готовность и способность к самостоятельной общественной деятельности</p>	<p>нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	<p>русские школьники. Читывать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо. Читывать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.</p>
Einheit 16. Glück	<p>Сформированность основ саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями. Готовность и способность к саморефлексии, оценке своих действий. Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Умение обобщать свой опыт и рассуждать об абстрактных понятиях. Умение толковать смысл метафорических выражений (цитат). Умение анализировать явления и делать выводы.</p>	<p>Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. Читывать цитаты о счастье, выражать своё мнение о них. Читывать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать своё мнение по данному вопросу.</p>

			Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. Читать текст с полным пониманием.
--	--	--	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения немецкого языка в основной средней школе и планируемыми результатами образования по немецкому языку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 50% «3»

49% и ниже «2»

Итоговая контрольная работа

1 задание – 2 балла, 2 задание - 4 балла, 3 задание – 4 балла, 4 задание – 3 балла, 5 задание – 3 баллов, 6 задание – 4 балла.

Всего: 20 баллов.

Нормы отметок: 19 – 20 баллов – «5»

14 – 18 баллов – «4»

10 – 13 баллов – «3»

Менее 10 баллов – отметка «2».

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для обучающихся 10 класса

1. Задай вопросы к выделенным словам:

1. Er freut sich **auf die Ferien**.
2. Die Schueler interessieren sich **fuer Sport**.
3. Das Maedchen wartet **auf seine Freundin** vor der Schule.
4. Viele Menschen engagieren sich **fuer obdachlose Kinder**.

5. Ich telefoniere **oft mit meiner Freundin.**
6. Er freut sich ueber die gute Note in Deutsch.
7. Er aergert sich **ueber den Krieg in Afrika.**
8. Wir kuemmer uns **um unsere Veteranen.**

2.Продолжи предложения, используя правильную форму Konjunktiv:

- 1 Wenn ich das Geld haette,....
2. Wenn ich Art waere,.....
3. Wenn mein Freund mehr Zeit haette,
4. Ich wuerde mehr Deutsch lernen, wenn
5. Ich wuerde ein Auto kaufen, wenn...
6. Wenn wir duerften,

3. Составь предложения, используя сложный союз entweder ...oder

4. Составьте из двух предложений одно сложное, используя придаточно-определяющее предложение

1. Das ist das Auto. Wir fahren mit dem Auto in den Urlaub.
2. Dort steht die Frau. Ich interessiere mich fuer die Frau.
3. Er erzaehlt ueber die grosse Familie. Es gibt viele Kinder in der Familie.
4. Der Junge ist klein. Ich spiele mit dem Jungen oft Federball.
5. Der Professor wohnt in Deutschland. Ich erzaehle dir von dem Professor.
6. Ein Single ist der Mensch. Er wohnt alleine.
7. Das ist Paul. Seine Eltern wohnen getrennt.
8. Das ist meine Freundin. Ihre Eltern arbeiten im Krankenhaus.
9. Das ist mein Lebenspartner. Ich bin mit meinem Lebenspartner nicht verheiratet.
10. Die Hausfrau sieht toll aus. Ihre Kuchen schmecken lecker.
11. Das ist eines der groessten Hotels. Seine Webseite ist toll.
12. Der junge Mann ist arbeitslos. Seine Bewerbung war sehr ueberzeugend.

5. Дополните предложения по смыслу:

1. E hat mich gefragt, wann...
2. Ich wuerde gerne wissen, ob....
3. Ich wuerde gern erfahren, wie hoch...
4. Sie wollte wissen, warum...
5. Wir wuerde interessieren, was ...

Hilfestellung: Das Berg ist hoch. Er spielt gerne Fussball. Er kommt zur Party um 5 Uhr. Sie hat die Bluse gekauft. Er hat sich verspätet.

6. Скажите тоже самое, используя Passiv :

1. Man soll weniger Bäume fällen.
2. Man muss Tiere schützen.
3. Man muss im Einklang mit der Natur leben.
4. Man darf die Energie nicht verschwenden.
5. Man darf die Strände nicht verschmutzen.
6. Man soll die Flüsse reinigen.
7. Die Wälder sollen nicht vernichtet werden.
8. Der Lebensraum soll gesichert werden.
9. Das Trinkwasser darf nicht verseucht werden.

ОТВЕТЫ

1. Задай вопросы к выделенным словам:

1. Worauf
- 2/ Wofuer
- 3/ Auf wen
- 4/ Fuer wen
- 5/ mit wem
- 6/ worueber

7/worueber

8/worum

2.Продолжи предложения, используя правильную форму Konjunktiv:

1 Wenn ich das Geld haette,wuerde ich das Auto kaufen.

3. Составь предложения, используя сложный союз entweder ...oder

Ich kaufe entweder Eis oder Milch

4. Составьте из двух предложений одно сложное, используя придаточно-определяющее предложение

1/ Das ist das Auto, mit dem wir in der Urlaub fahren.

2/Dort steht die Frau, fuer die ich mich interessiere.

3/ Er erzaehlt ueber die grosse Familie? Die viele kinder haben.

4/ Der Junge, mit dem ich oft Federball spiele, ist klein.

5/Der Professor, von dem ich erzaehle, wohnt in Deutschland.

6/Das ist paul, dessen Eltern getrennt wohnen.

7/ Das ist meine Freundin, deren Eltern im Krankenhaus arbeiten.

8/ Das ist mein Lebenspartner, mit dem ich nicht verheiratet bin.

9/Die Frau, deren Kuchen lecker schmecken, sieht toll aus.

10/. Das ist eines der groessten Hotels, dessen Webseite toll ist.

5. Дополните предложения по смыслу:

1. E hat mich gefragt, wann...

2. Ich wuerde gerne wissen, ob....

3. Ich wuerde gern erfahren, wie hoch...

4. Sie wollte wissen, warum...

5. Wir wuerde intersssieren, was ...

6. Скажите тоже самое, используя Passiv :

1/ Weniger Baeume sollen gefallen werden.

- 2/Die Tiere muessen gescheutzt warden.
- 3/Die Energie darf nicht verschwendet warden.
- 4/Die Straende duerfen nicht verschmutzt warden.
- 5/die Fluesse sollen gereinigt warden.
- 6/Man soll die Waelder nicht vernichten.
- 7/ Man soll den Lebensraum sichern.
- 8/Man darf das Trinkwasser nicht verseuchen.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 10-11 классы / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013.
в ная литер	Базовый учебник	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты 10: учебник. 10 класс / М.М. Аверин, Бажанов А.Е, Фурманова С.Л.. - М.: Просвещение, 2019.

Методические пособия для учителя:

- Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru>
- Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, глава I. Общие положения.
- Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
- Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006
- Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 79 с.: ил. ISBN: 978-5-09-072187-5, 978-5-09-073551-3
- Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения /изучение иностранного языка // "Английский язык" Первое сентября 2009 - № 24
- Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159
- Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени.ИЯШ,№5, 2005
- Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-5
- Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Скуратов И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку// Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК.Т.2.М:КДУ.2009-с249-253

- Скуратов И.В. Новые информационные технологии на уроках немецкого языка Путь к успеху.Т. 3.2.- М: МГОУ, 2010, с. 35-41
- Сысоев П.В., Евстигнеев М,Н., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ.,2008
- Ярошенко Н. Н. История и методология социально-культурной деятельности / Н. Н. Ярошенко. – Москва: МГУКИ, 2007. – 360 с.
- <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm>– Национальная доктрина образования Российской Федерации.
- <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>-Методическое письмо “О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования”.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(поурочно-тематического планирования (ПТП) планирования)**

Предмет

«Второй иностранный язык (Немецкий язык)

Класс

Учитель

20__/20__ учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану: 68 часа(ов)

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего:ч.